**WEWNĄTRZSZKOLNY**

**SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W LXXXVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

**IM. BATALIONU „ZOŚKA” W WARSZAWIE**

**SPIS TREŚCI**

Podstawowe akty prawne

Założenia

Możliwości otrzymania wsparcia zewnętrznego przy realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

 Cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Program doradztwa zawodowego

 Obszar pracy z rodzicami

 Obszar pracy Rady Pedagogicznej

 Obszar pracy z uczniami

 I rok nauki

 II rok nauki

 III rok nauki

**PODSTAWOWE AKTY PRAWNE**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz.1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845)
* RozporządzenieMinistra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr146, poz. 1416)
* RozporządzenieMinistra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.).
* Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004- 9286/04
* Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.
* Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej

**ZAŁOŻENIA**

Założenia Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) wynikają z Warszawskiego Systemu Doradztwa Zawodowego

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu. Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno- zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają w kształtowaniu tej kariery.[[1]](#footnote-1)

Działania WSDZ są skierowane do uczniów wszystkich poziomów klas liceum, do rodziców i nauczycieli.

**MOŻLIWOŚĆ OTRZYMANIA WSPARCIA ZEWNĘTRZNEGO W REALIZACJI WSDZ**

W Warszawie działa wiele poradni, instytucji niepublicznych, uczelni wyższych i instytucji, które programowo zajmują się doradztwem zawodowym i pomocą w planowaniu procesów dalszego kształcenia i karier zawodowych. Nawiązanie współpracy z nimi znacznie poszerzy możliwości WSDZ.

Obecnie instytucjami wspierającymi, z których pomocy korzysta szkoła są:

• Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2

• Młodzieżowe Centrum Kariery

• Szkoły wyższe i policealne,

• WCIES

**CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZWA ZAWODOWEGO**

1. Wspieranie uczniów:

• w rozwijaniu aktywności poznawczej w kierunku określania własnych mocnych i słabych stron, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, uzdolnień i talentów,

• przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej

* rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej, przełamania barier środowiskowych oraz kształtowaniu właściwych relacji społecznych
1. Dostarczanie uczniom informacji edukacyjno-zawodowych

• oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych wg materiałów otrzymanych z tych instytucji

* materiałów dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego ( min. kierunki studiów)
* informacji dotyczących skutecznego uczenia się
1. Przygotowanie do dalszego kształcenia się
2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł
3. Zachęcanie do aktywności poprzez promowanie Wolontariatu
4. Przygotowanie uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się na rynku pracy zarówno w kraju, jak i za granicą
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
6. Aktywizowanie nauczycieli przedmiotów i wychowawców klas do prowadzenia doradztwa zawodowego
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

**PLAN DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Obszary pracy z rodzicami**

• Rodzice poznają założenia WSDZ.

Podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania WSDZ są przekazane rodzicom w trakcie spotkań wychowawców klas z rodzicami na początku każdego roku szkolnego. Rodzice mają dostęp do pełnego opisu WSDZ w bibliotece szkolnej. Ponadto WSDZ zamieszczony jest na stronie internetowej szkoły.

**Obszary pracy w ramach zespołu pedagogicznego szkoły**

* Nauczyciele poznają zakres swojego udziału w realizacji WZDZ, osoby i instytucje wspierające oraz źródła możliwych do wykorzystania informacji itp. Przekazywanie informacji odbywa się w trakcie Rad Pedagogicznych, zespołów wychowawczych i na bieżąco z uczniami
* Nauczyciele w ramach prowadzonych przez siebie zajęć rozszerzają wiedzę i umiejętności uczniów przygotowując ich do podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych
* Nauczyciel - bibliotekarz uczestniczy w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej przekazanymi szkole przez instytucje zewnętrzne
* Pedagog szkolny koordynuje działalność edukacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę.
* Pedagog szkolny prowadzi i koordynuje pracę z uczniami wymagającymi indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu oraz kieruje zainteresowanych wg potrzeb do instytucji zewnętrznych, w których mogą uzyskać pomoc w tym zakresie.

**Obszary pracy z uczniami :**

**I rok nauki**

* Uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych.
* Uczniowie rozwijają umiejętność poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł
* Uczniowie zapoznają się z tematami poszerzającymi ich wiedzę o postawach przedsiębiorczych
* Uczniowie zdobywają informację o rynku pracy
* Uczniowie zdobywają informację o edukacji
* Uczniowie rozwijają umiejętność autoprezentacji poprzez poznanie zasad tworzenia dokumentów aplikacyjnych

**HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele szczegółowe** | **Sposoby realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| Poznanie własnych mocnych i słabych stron (predyspozycji zawodowych) | * uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych
* uczniowie poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania celów zawodowych
 | Obóz integracyjny w Sielpi  | Pedagodzy szkolnyWychowawcy | Wrzesień |
| Rozwijanie talentów, zainteresowań uczniów | * uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych
* uczniowie poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania celów zawodowych
 | Warsztaty artystycznePrezentacja pracy artystycznej uczniów | Prowadzący warsztaty artystyczne | Cały rok szkolny |
| Umiejętność poszukiwania, gromadzenia i selekcjonowania informacji  | * rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł
 | Zajęcia w ramach informatyki | Nauczyciel informatyki | Cały rok szkolny |
| Mądrze zaplanuj swoją przyszłość | * uczniowie uczą się planować karierę zawodową
 | Wychowawcy podczas godzin z wychowawcą wg. scenariuszy otrzymanych od pedagoga | Wychowawcy klasPedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Jak się uczyć ? | * uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się
 | Warsztaty dla uczniów | Pedagog szkolnyWychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Wolontariat | * promowanie aktywnych postaw uczniów
 | Inicjowanie akcji Wolontariatu w szkole | Wg plany pracy szkoły | Cały rok szkolny |
| Edukacja i praca w Polsce i Unii Europejskiej | * uczeń omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych
* uczeń przedstawia warunki podejmowania przez młodych Polaków nauki w Unii Europejskiej
* uczeń potrafi wyjaśnić jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie, jakie umowy mogą zawierać , jakie są zasady ich opodatkowania
 | Zajęcia w ramach wiedzy o społeczeństwie | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | Cały rok szkolny |
| Obywatel w urzędzie | * uczeń uczy się sporządzać urzędowy wniosek, skargę , odwołanie
* uczeń potrafi wymienić źródła prawa , znajduje wskazany akt prawny
 | Zajęcia w ramach wiedzy o społeczeństwie | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | Cały rok szkolny |
| Człowiek przedsiębiorczy | * uczeń potrafi przedstawić cechy jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza
* uczeń rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości i odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej
* uczeń poznaje korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie
 | Zajęcia w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | Cały rok szkolny |
| Rynek – cechy i funkcjeInstytucje rynkowe | * uczniowie poznają społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania
* uczniowie rozróżniają czynniki wytwórcze i wyjaśniają ich znaczenie, w różnych dziedzinach gospodarki
* uczniowie charakteryzują czynniki wpływające na popyt i podaż
* uczniowie poznają system emerytalny w Polsce
* uczniowie analizuj analizują oferty banków, funduszy inwestycyjnych, firm ubezpieczeniowych
 | Zajęcia w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości  | Cały rok szkolny |
| Rynek pracy | * uczeń potrafi wyjaśnić motywy aktywności zawodowej człowieka
* uczeń analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim
* uczeń rozróżnia sposoby zatrudnienia pracownika
* uczeń przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej
* uczeń sporządza dokumenty aplikacyjne
* uczeń rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracownika i pracodawcy
* uczeń wyszukuje oferty pracy
 | Zajęcia w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | Cały rok szkolny |
| Predyspozycje zawodowe | * uczeń uzyskuje informacja o miejscach, w których można uzyskać wsparcie doradcy zawodowego poza szkołą
 | Gazetka na tablicy przy gabinecie pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny | Cały rok |
| Współczesne problemy demograficzne i społeczne świata oraz przedstawić zróżnicowanie gospodarcze świata | * uczeń potrafi wskazać współczesne problemy demograficzne i społeczne
* uczeń potrafi przedstawić zróżnicowanie gospodarcze świata
 | Zajęcia w ramach przedmiotu geografia | Nauczyciel przedmiotu geografia | Cały rok |
| Poznanie siebie | * uczeń rozwija swoją wrażliwość moralną i umiejętność lepszego poznania sienie i rozwijania własnej tożsamości
 | Zajęcia w ramach przedmiotu etyka | Nauczyciel przedmiotu etyka | Cały rok |
| Podejmowanie decyzji | * uczeń pogłębia wiedzę związaną z podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej
 | Zajęcia w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |
| Dokumenty aplikacyjne | * uczeń przygotowuje dokumenty aplikacyjne
 | Zajęcia w ramach informatyki | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |

**II rok nauki**

* + Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania
	+ Uczniowie rozwijają swoją wiedzę w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej
	+ Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.
	+ Uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się
	+ Uczniowie przygotowują się do matury i dalszego kształcenia się

**HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele** | **Sposoby realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów | * uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych
* uczniowie poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania celów zawodowych
 | Warsztaty artystycznePrezentacja pracy artystycznej uczniów | Prowadzący warsztaty artystyczne | Cały rok szkolny |
| Umiejętność poszukiwania informacji  | * rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł
 | Korzystanie przez uczniów z pracowni multimedialnej i pracowni komputerowychPraca samodzielna w domu ucznia | Opiekunowie pracowniNauczyciele zadający pracę | Cały rok szkolny |
| Planowanie kariery zawodowej, informacja o rynku pracy | * uczniowie uczą się planować karierę zawodową
* uczniowie zdobywają wiedzę o rynku pracy
 | Doradca zawodowy z Młodzieżowego Centrum Kariery – warsztaty | Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Przygotowanie do matury i dalszego kształcenia się  | * uczniowie poznają procedury maturalne
* uczniowie ćwiczą umiejętności potrzebne podczas egzaminów maturalnych na maturach próbnych
 | Godzina z wychowawcąNauczyciele przedmiotów maturalnych | WychowawcaNauczyciele przedmiotów maturalnych podczas zajęć | Cały rok szkolny |
| Jak się uczyć? | * uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się
 | Indywidualne i grupowe konsultacje u pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny | Cały rok szkolny wg. zgłoszeń uczniów |
| Oferta szkół wyższych i policealnych | * uczniowie poznają ofertę szkół wyższych i policealnych
 | Korzystanie z informatorów w bibliotece szkolnej, samodzielna umiejętność wyszukiwania informacji  | BibliotekarzUczeń | Cały rok szkolny |
| Poradnictwo edukacyjno-zawodowe | * uczniowie mogą uzyskać poradę doradcy zawodowego
 | Pedagog szkolnyInstytucje zewnętrzne  | Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Autoprezentacja | * uczniowie zdobywają wiedzę na temat zasad skutecznej autoprezentacji
 | dla zainteresowanych uczniów – zajęcia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  | Wg zaproponowanych terminów |
| Współpraca z instytucjami i placówkami naukowymi | * rozwijanie zainteresowań uczniów
* przygotowanie uczniów do matury i dalszego kształcenia się
 | Zgodnie z ustaleniami wynikającymi z planu pracy szkoły | Nauczyciele zgodnie z ustaleniami w planie pracy szkoły | Cały rok |
| Realizacja przedmiotów rozszerzonych | * rozwijanie zainteresowań uczniów
* przygotowanie uczniów do matury i dalszego kształcenia się
 | Wg podstawy programowej | Nauczyciele realizujący przedmiot  | Cały rok |
| Predyspozycje zawodowe, planowanie kariery edukacyjnej | * informacja o miejscach, w których można uzyskać wsparcie doradcy zawodowego poza szkołą
 | Gazetka na tablicy przy gabinecie pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny | Cały rok |
| Zdrowy styl życia | * uczeń uczy się stosować w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia
 | Zajęcia w ramach wychowania fizycznego | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |
| Poznanie siebie | * poznanie mocnych i słabych stron swojej sprawności fizycznej
 | Zajęcia w ramach wychowania fizycznego | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |

**III rok nauki**

• Uczniowie przygotowują się do matury i dalszego kształcenia się

• Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.

• Uczniowie przygotowują się do radzenia sobie w sytuacjach stresu związanego z podejmowaniem nowych zadań edukacyjnych i zawodowych

• Uczniowie poszerzają znajomość zasad i ćwiczą umiejętności autoprezentacji

**HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele** | **Sposoby realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów | * uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych
* uczniowie poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania celów zawodowych
 | Warsztaty artystycznePrezentacja pracy artystycznej uczniów | Prowadzący warsztaty artystyczne | Cały rok szkolny |
| Umiejętność poszukiwania informacji  | * rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł
 | Korzystanie przez uczniów z pracowni multimedialnej i pracowni komputerowychPraca samodzielna uczniów w domu | Opiekunowie pracowniNauczyciele zadający pracę | Cały rok szkolny |
| Przygotowanie do matury i dalszego kształcenia się  | * uczniowie poznają procedury maturalne
* uczniowie ćwiczą umiejętności potrzebne podczas egzaminów maturalnych na maturach próbnych
 | Godzina z wychowawcąNauczyciele przedmiotów maturalnych | WychowawcaNauczyciele przedmiotów maturalnych podczas zajęć | Cały rok szkolny |
| Jak się uczyć? | * uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się
 | Indywidualne i grupowe konsultacje u pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Oferta szkół wyższych i policealnych | * uczniowie poznają ofertę szkół wyższych i policealnych
 | Samodzielna wyszukują informacje w Internecie | BibliotekarzUczeń | Cały rok szkolny |
| Poradnictwo edukacyjno-zawodowe | * uczniowie mogą uzyskać poradę doradcy zawodowego
 | Pedagog szkolnyInstytucje zewnętrzne  | Pedagog szkolny | Cały rok szkolnyWg. zgłoszeń uczniów |
| Stres  | * uczniowie poszerzają wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze stresem
 | Godzina z wychowawcą | WychowawcaPedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Współpraca z instytucjami i placówkami naukowymi | * rozwijanie zainteresowań uczniów
 | Zgodnie z ustaleniami wynikającymi z planu pracy szkoły | Nauczyciele zgodnie z ustaleniami w planie pracy szkoły | Cały rok |
| Zainteresowania | * rozwijanie zainteresowań uczniów
* przygotowanie uczniów do matury i dalszego kształcenia się
 | Realizacja przedmiotów rozszerzonych zgodnie z podstawą programową | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |
| Autoprezentacja | * rozwijanie umiejętności autoprezentacji
 | Język polskiJęzyk angielski | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok  |
| Predyspozycje zawodowe, planowanie kariery edukacyjnej | * informacja o miejscach, w których można uzyskać wsparcie doradcy zawodowego poza szkołą
 | Gazetka na tablicy przy gabinecie pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny | Cały rok |
| Zdrowy styl życia | * uczeń uczy się stosować w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia
 | Zajęcia w ramach wychowania fizycznego | Nauczyciel realizujący przedmiot | Cały rok |

Spodziewane efekty i sposoby ewaluacji:

Efekty:

* Korzyści dla ucznia

Podjęcie decyzji dotyczącej kariery edukacyjno-zawodowej

* Korzyści dla rodziców

Zadowolenie, że dziecko wybrało drogę kształcenia/zawodową

Wsparcie w roli doradczej/pomoc

* Korzyści dla szkoły

Promocja szkoły w środowisku lokalnym

* Korzyści dla pracodawcy

Świadomy pracownik

Pracownik kreatywny

Pracownik zmotywowany

Program ewaluowany będzie na koniec każdego roku szkolnego w formie sprawozdania przedstawionego Radzie Pedagogicznej przez koordynatora doradztwa zawodowego w szkole. Za realizację działań w ramach lekcji przedmiotowych odpowiadają nauczyciele realizujący dany przedmiot i jeśli uznają oni, że zrealizowali podstawę programową to jednocześnie będzie to informacją, że działania realizowane przez nauczycieli w ramach WSDZ zostały zrealizowane.

1. http://edukacja.warszawa.pl/ksztalcenie-zawodowe/doradztwo-zawodowe/wsdz/6353-koncepcja-warszawskiego-systemu-doradztwa [↑](#footnote-ref-1)